



【調査の概要】

*「全国」は「全国・公立学校」の結果を、「大阪府」は「大阪・公立学校」の結果を表しています。

- 実施日：令和4年4月19日(火)
- 実施校数・実施児童生徒数 小学校：41校(6年生)・2,765人 中学校：18校(3年生)・2,701人
- 学力に関する調査
 - 小学校：国語・算数・理科
 - 中学校：国語・数学・理科
- 学習や生活の状況・学校の取組に関する調査
 - 児童生徒質問紙調査
 - 学校質問紙調査

【調査結果の取扱い】

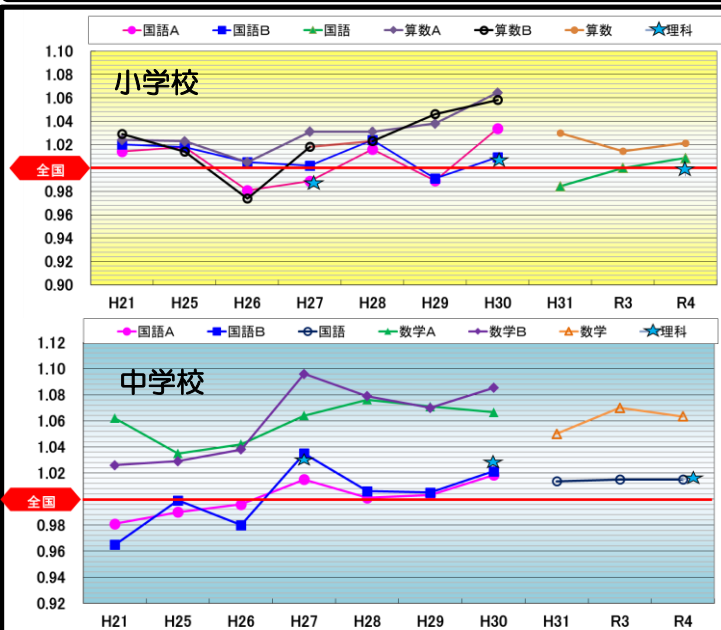
本調査により測定できるのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。そのため、序列化や過度な競争を目的とした取扱いにつながらないよう十分配慮をお願いいたします。調査結果については、本調査の目的を達成するため、自らの教育及び教育施策の改善、各児童生徒の全般的な学習状況の改善等につなげることが重要と考えます。なお、文部科学省では市町村や都道府県の平均正答率を整数で発表することになっており、本市でも平成31年度より整数での公表としました。

校種・教科別正答率 (大阪比・全国比)

令和4年度		高槻市	大阪府	全国	差(対大阪)	差(対全国)
小学校	国語	66	64	66	2	0
	算数	65	63	63	2	2
	理科	63	60	63	3	0
中学校	国語	70	67	69	3	1
	数学	55	51	51	4	4
	理科	50	47	49	3	1

※全国平均正答率は四捨五入して、整数にした値を表記しています。

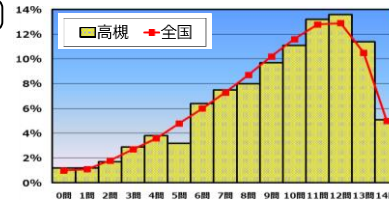
経年比較 (全国比 H21-R4)



□良好 ■課題 正答数分布・領域等別正答率 (全国を1.0とした場合) / 対全国比

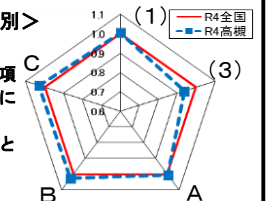
小学校国語 (設問数14問)

- 登場人物の相互関係について、描写を基に捉えたり、人物像や物語の全体像を具体的に想像したりすること
- 互いの立場や意図を明確にしなが、計画的に話し合い、自分の考えをまとめること
- 漢字を文の中で正しく使うこと



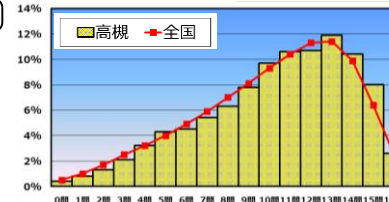
<学習指導要領の内容別>

- (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項
- (3) 我が国の言語文化に関する事項
- A 話すこと・聞くこと
- B 書くこと
- C 読むこと



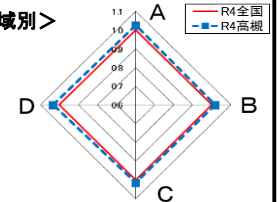
小学校算数 (設問数16問)

- 二つの数の最小公倍数を求めること
- 表の意味を理解し、ある項目に当たる数を求めること
- 果汁の割合について正しいものを選ぶ場面において、飲み物の量が変わっても割合は変わらないことを理解すること



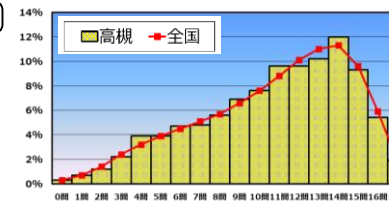
<学習指導要領の領域別>

- A 数と計算
- B 図形
- C 変化と関係
- D データの活用



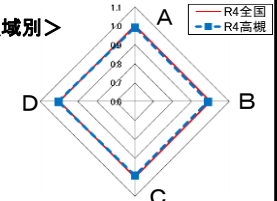
小学校理科 (設問数17問)

- 天気と気温の変化を基に、観察で得た結果を分析して、解釈し、問題に正対した結論を導き出すこと
- 日光は直進することを理解すること
- 砂糖水を凍らせたものが、水に沈んだ結果から見いだされる問題を記述すること



<学習指導要領の領域別>

- A エネルギー
- B 粒子
- C 生命
- D 地球



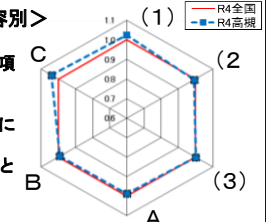
中学校国語 (設問数14問)

- 漢字の行書の読みやすい書き方や、それに調和した仮名の書き方を理解すること
- 行書の特徴を理解すること
- 自分の考えが伝わる文章になるように、資料から必要な情報を引用し、根拠を明確にして書くこと



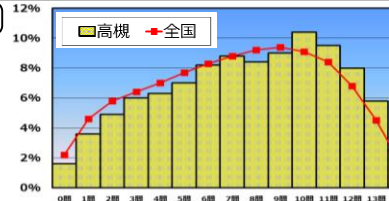
<学習指導要領の内容別>

- (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項
- (2) 情報の扱い方に関する事項
- (3) 我が国の言語文化に関する事項
- A 話すこと・聞くこと
- B 書くこと
- C 読むこと



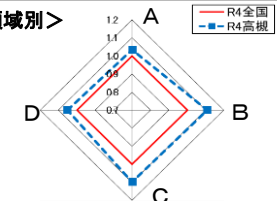
中学校数学 (設問数14問)

- 多数の観察や多回数の試行によって得られる確率の意味を理解すること
- 証明の根拠として用いられる三角形の合同条件を理解すること
- 筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明すること



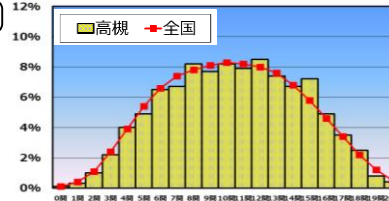
<学習指導要領の領域別>

- A 数と計算
- B 図形
- C 変化と関係
- D データの活用



中学校理科 (設問数21問)

- 水素の燃焼を、分子のモデルで表した図を基に化学反応式で表すこと
- 物体に働く重力とつり合う力を矢印で表し、その力を説明すること
- 飛行機雲の残り方について、観測データを用いて考察した内容を、改善すること



<学習指導要領の領域別>

- A エネルギー
- B 粒子
- C 生命
- D 地球

