

令和7年度 大阪府すくすくウォッチの概要及び結果

高槻市教育委員会 令和7年9月

① 調査の目的

子どもたち一人ひとりが自らの強みを知り、学びの基盤となる言語能力や読解力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を向上させ、これからの社会を生き抜く力を着実につける。

② 実施の概要

- 実施日：令和7年4月16日（水）～ 4月24日（木）
- 実施校数及び実施生徒数 小学校41校（5年生：2,761人）（6年生：2,737人）
- 学力に関する調査 5年生：国語・算数・理科・教科横断型問題「わくわく問題」
6年生：教科横断型問題「わくわく問題」
- 学習や生活の状況・学校の取組に関する調査 アンケート（児童）・（教員）

③ 調査結果の取扱い

本調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。そのため、序列化や過度な競争を目的とした取扱いにつながらないよう十分配慮をお願いします。調査結果については、本調査の目的を達成するため、自らの教育及び教育施策の改善、各児童の全般的な学習状況等の改善につなげることが重要と考えます。

④ 教科別・平均正答率比較（％）（対大阪府）

	教科	高槻市	大阪府	差（対府）
5年生	国語	71.9	69.2	2.7
	算数	70.4	67.9	2.5
	理科	62.0	59.8	2.2
5・6年生	わくわく問題	73.4	70.8	2.6

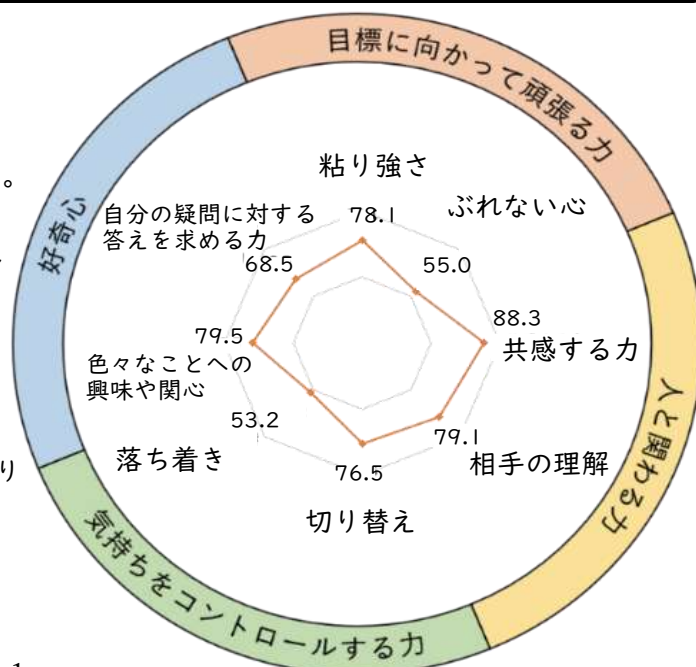
*「大阪府」は「大阪・公立学校」の結果を表しています。

⑤ 児童アンケート

『未来に向かう力』と『好奇心』について

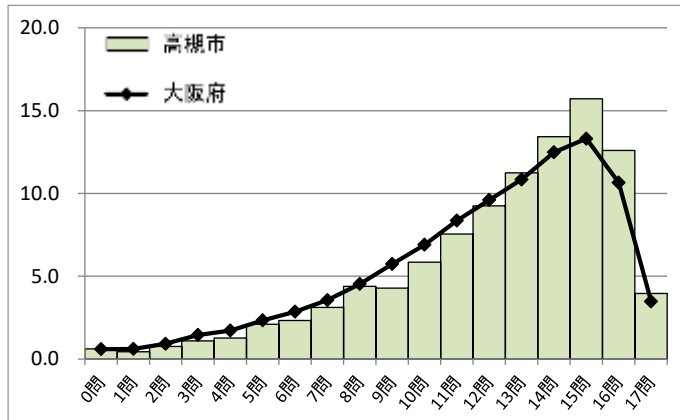
子どもの将来には、テスト等で図ることのできる「学力」に加え、非認知能力を育むことも大切です。非認知能力について、大阪府では「目標に向かって頑張る力」「人と関わる力」「気持ちをコントロールする力」の3つからなる『未来に向かう力』と、新たな知識や経験を探究する原動力となる『好奇心』に、アンケート項目を整理しています。

*右記のレーダーチャートは、高槻市の児童一人ひとりのアンケートの回答から平均を算出し、その平均を項目の合計で除して百分率で換算した値です。
（ポイント＝平均÷合計×100）



R7 大阪府すくすくウォッチ分析 5年生 国語

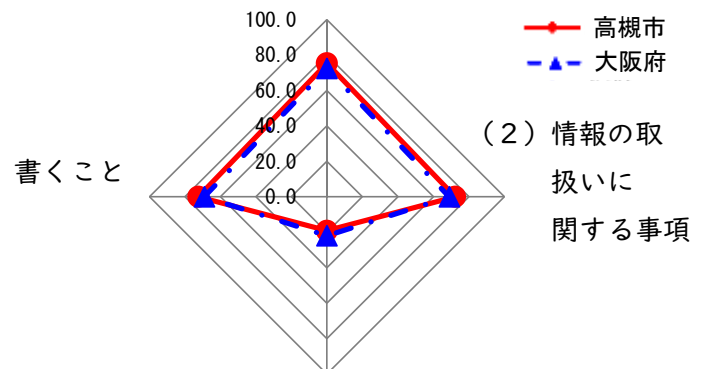
1. 正答数分布グラフ



2. 学習指導要領の内容別正答率

	平均正答率(%)	平均無解答率(%)
高槻市	71.9	5.5
大阪府	69.2	5.6

(1) 言葉の特徴や使い方に関する



3. 成果が見られた設問 [3 (2)]

(1) 問題の概要

「この町の特徴は、古い建物がたくさんあります。」という文の主語と述語の関係に注意して述語の部分のを正しく書き直します。

(2) 成果

文の中における主語と述語との関係を適切に捉えることができています。

4. 課題が見られた設問 [10]

(1) 問題の概要

二つの文を意味が変わらないように、一つの文に書き直します。

(2) 課題

文と文の意味のつながりを考えながら、適切な接続表現を使って一文で書くことに課題が見られます。

(3) 授業改善のポイント

接続語がどのような役割を果たすか、その種類を理解することが重要です。また、これらの種類ごとに、多くの例文に触れることが有効です。例えば「雨が降った。だから試合は中止になった。」という例文では、「雨が降った」という原因と、「試合は中止になった」という結果の関係を「だから」が示していることがわかります。このような練習を繰り返し行うことで、どのような文脈でどの接続表現を使うべきか、つかめるようになります。

設問 10 (抜粋)

10 次の例にならない。【もとの文】の二つの文を、意味が変わらないように一つの文に書き直しましょう。

【もとの文】

カーテンをあけた。すると、部屋が明るくなった。

【書き直した文】

カーテンをあけると、部屋が明るくなった。

【もとの文】

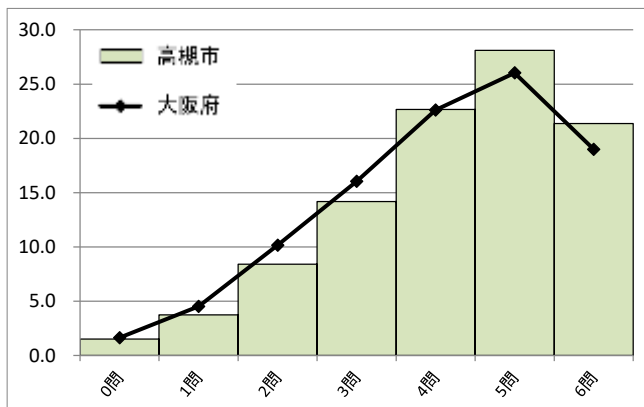
意味のわからない言葉があった。だから、辞書で調べた。

【書き直した文】

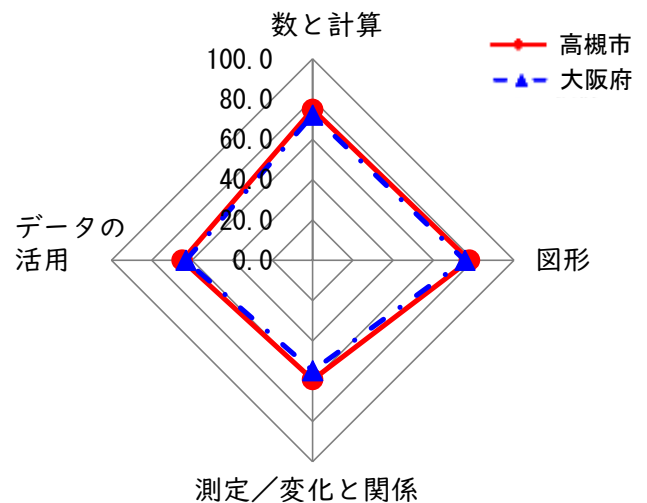
R7 大阪府すくすくウォッチ分析 5年生 算数

	平均正答率(%)	平均無解答率(%)
高槻市	70.4	4.0
大阪府	67.9	4.1

1. 正答数分布グラフ



2. 学習指導要領の領域別正答率



3. 成果が見られた設問 [1 (1)]

(1) 問題の概要

円の直径についての理解を通して、1枚の画用紙に円を何個かくことができるかを答えます。

(2) 成果

円の性質を基に、1枚の画用紙にかけられる円の数考えることができています。

4. 課題が見られた設問 [2 (1)]

(1) 問題の概要

資料から読み取った内容と棒グラフが示している内容を関連づけ、正しい内容を選びます。

(2) 課題

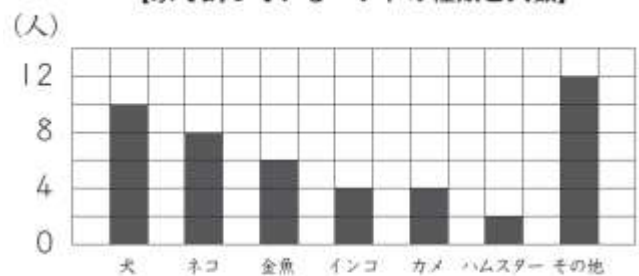
棒グラフにおける「その他」や「特になし」が示す意味を誤って捉えるなど、棒グラフの内容を正確に読み取ることに課題が見られます。

(3) 授業改善のポイント

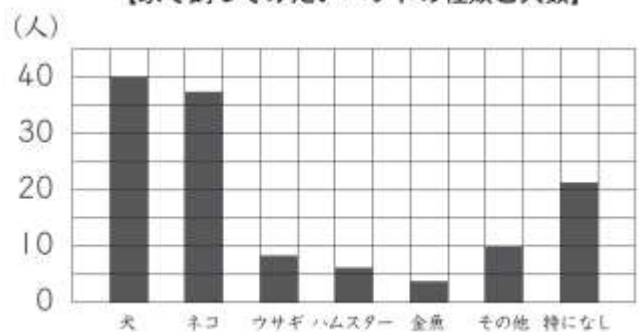
棒グラフの問題を解く際、「その他」や「特になし」が意味するものを考えさせるなど、日常生活や社会に関連させ日常で使える「知識・技能」として身に付けることが重要です。

設問 2 (1) (抜粋)

【家で飼っているペットの種類と人数】



【家で飼ってみたいペットの種類と人数】



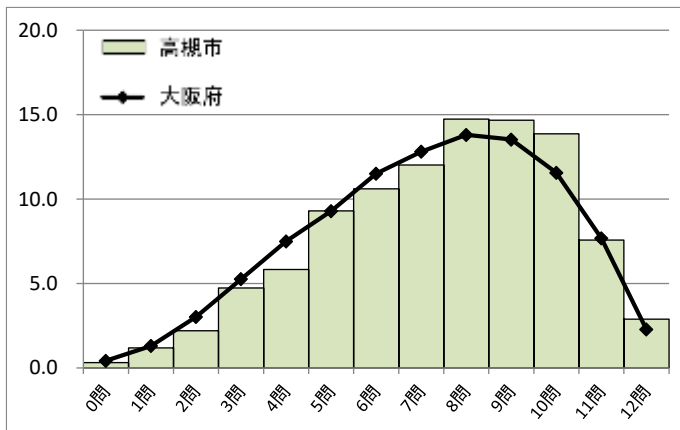
問い 上の棒グラフから読み取ることができる内容として正しいものを、次の1から4までの中からすべて選びましょう。

- 【家で飼っているペットの種類と人数】と、【家で飼ってみたいペットの種類と人数】のどちらも「犬」と答えた人が一番多い。
- 【家で飼ってみたいペットの種類と人数】で「ネコ」と答えた人は、35人以下である。
- アンケートの【1】で①と答えた人の中で「金魚」と答えた人は、「カメ」と答えた人よりも2人多い。
- 「ハムスターを家で飼っている」と答えた人は1人である。

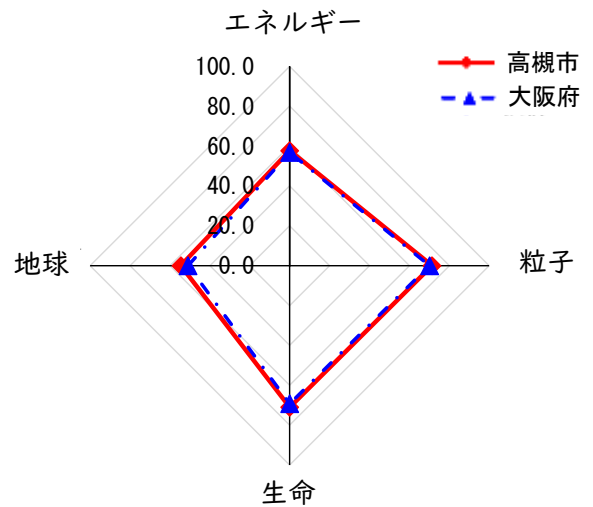
R7 大阪府すくすくウォッチ分析 5年生 理科

	平均正答率(%)	平均無解答率(%)
高槻市	62.0	3.5
大阪府	59.8	4.2

1. 正答数分布グラフ



2. 学習指導要領の領域別正答率



3. 成果が見られた設問 [1 (3)]

(1) 問題の概要

濡れたタオルが乾いていた現象について、空欄に適切な言葉を記述します。

(2) 成果

水が水蒸気に変化することを、「蒸発する」という現象であることを理解しています。

4. 課題が見られた設問 [1 (6)]

(1) 問題の概要

日陰の位置は太陽の位置によって変わり、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあるということを理解し、現在の陰の位置を予測します。

(2) 課題

正午ごろの太陽の位置(方角)や太陽の動きから変化する陰の動きを予測することに課題が見られます。

(3) 授業改善のポイント

理科の授業以外でも、太陽の位置や陰の位置を実際に体感することや、1日の太陽の動きがどの方角からどの方角へ移動しているかを意識するなど、実感を伴って理解をすることが大切です。

設問 1 (6) (抜粋)

下の図は、たかしさんたちが「すくすくワールド」にやってきた正午ごろの駐車場の様子です。

【建物と車を上から見た図】

問い 午後6時の建物のかげの位置を下の1から4までの中から1つ選びましょう。図はすべて、前のページの図と同じ向きです。

1

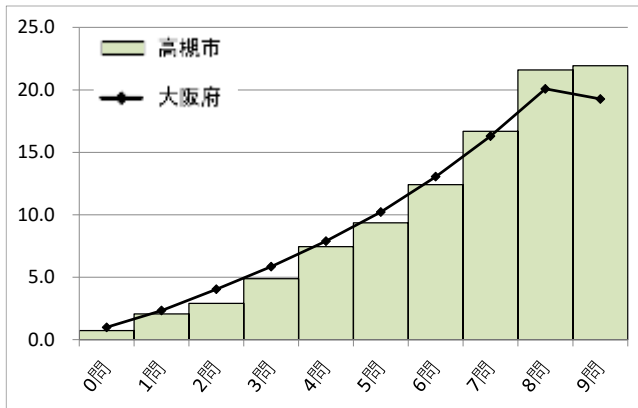
2

3

4

R7 大阪府すくすくウォッチ分析 5・6年生わくわく問題

1. 正答数分布グラフ



	平均正答率(%)	平均無解答率(%)
高槻市	73.4	2.1
大阪府	70.8	2.2

2. 成果が見られた設問 [3] (1)]

(1) 問題の概要

スーパーにお菓子を買いに行った場面での会話から分かることを選択します。

(2) 成果

複数の情報を関連付けて捉え、それを基に論理的に考えることができています。

3. 課題が見られた設問 [1] (3)]

(1) 問題の概要

卵のパックとして「パルプモールド容器」と「プラスチック容器」のどちらの方がよりよいと考えるか、条件に合わせて自分の考えを書きます。

(2) 課題

複数の情報を関連付けて正しく捉えることはできていますが、それを基に自分の考えをまとめ記述することに課題が見られます。

(3) 授業改善のポイント

自分の考えを、思考ツールなどを活用し可視化し、整理します。また、記述する際によく使われる「しかし」「したがって」などの接続詞や、意見を表す「～と考える」「～と主張する」などの言葉をリストアップし、使い方の例を学ぶことで、自分の考えをより豊かに表現することができます。さらに、良い記述例をいくつか示すことで、文章構成のヒントを得ることに繋がります。どの教科等でも問題解決のために自分の考えを持ち、互いに伝え合い、よりよくなるよう粘り強く考えることが重要です。

設問 1 (3) (抜粋)

(3) みつきさんたちは、紙でできているゴミについて調べる中で、資源ゴミとして回収された紙等を再利用した「パルプモールド」というものがあることを知りました。

【パルプモールドとは】

資源ゴミとして回収された紙等を水に溶かして、金属の型に流し込み、乾燥させて作られたものです。

様々な形に加工できるので、果物や卵、電化製品などの割れやすいものや壊れやすいものを守るかんしょう材としてよく使われています。

使い終わっても再利用して、新しいパルプモールド製品を作ることができます。

(パルプモールドを使ったかんしょう材の例)



果物



卵



電化製品

問い あなたは、卵のパックとして「パルプモールド容器」と「プラスチック容器」のどちらの方がよりよいと考えますか。次の【条件】に合わせて書きましょう。