

# 令和6年度 第三中学校区 キャリア教育全体計画

別添3

(第三中学校・芝生小学校・丸橋小学校・寿栄小学校)

保護者・地域の実態や願い
・困難に負けない子どもになってほしい ・地域のよきを感じてほしい ・子どもたちのつながりを深めたい(地域活性化) ・わかりやすく工夫のある授業を通して、進路を切り拓く学力をつけてほしい ・規則正しい生活習慣を身につけてほしい ・自分も相手も大切に人になってほしい ・体力向上を願ってほしい
教職員の願い
・自分らしく幸せに生きていけるよう進路を切り拓いてほしい ・人や社会とつながり続け、豊かに生きてほしい ・自分で考え、自立してほしい ・学ぶ意欲・生きる意欲を持ち続けてほしい ・自分の考えや思いを表現できる子であってほしい ・人や社会とつながり続け、豊かに生きてほしい

第三中学校区 めざす子ども像
～自立・共生・挑戦～ 自立・自ら学び、判断して行動する子ども 共生：人や社会とつながる子ども 挑戦：未来を切り拓いていく子ども
児童・生徒の実態や課題
・人が大好きで学校に愛着をもつ子どもが多い ・人間関係を築くことが苦手である ・生活習慣・学習習慣の定着が必要である ・情報を正しく判断し、自分で考える力の育成が必要である ・困難を乗り越え、継続する力の育成が必要である ・言語活動を取り入れた授業改善の取り組みで授業中の学習意欲が向上している ・学習規律・基礎学力・家庭学習の定着に課題がある ・根拠を明確にして話したり聴いたりする力の育成が必要である ・授業で学んだことを定着させて、次につなげていく力が弱い

第2期 高槻市教育振興基本計画
めざす子ども像
人や社会とつながり、学び続け、 よりよい自分と社会を創る子ども
つけたい4つの力
<b>た</b> かめる力 「程度」で安全な生活を保持・増進しようとする力 「運動を通じ、心身ともにたくましく生きる力」 「生涯にわたって運動やスポーツに親しみ力」
<b>か</b> んがえる力 「基礎的・基本的な知識・技能を身に付け、これらを活用し課題を 発見し、解決する力」 「学習し知識や技能を生活かし、つなげて考える力」 「自分を見つめ、主体的に学び続ける力」
<b>つ</b> ながる力 「自然や人、社会とつながり、目標を共有しながら豊かに生きる力」 「自分の役割を認め、多様性を尊重し、協働して生きる力」 「多岐に及び共創する、よりよい地域や社会、自分の将来を築く力」
<b>き</b> りひらく力 「夢や志を持ち、困難にぶつかってもあきらめず、粘り強くやり抜く力」 「グローバルな視野を養い、新たな価値を創造しようとする力」

第三中学校区で育みたい「キャリア教育4つの力」＝社会的・職業的自立に必要な「基礎的・汎用的能力」			
自己理解・自己管理能力	課題対応能力	人間関係形成・社会形成能力	キャリアプランニング能力
<b>た</b> かめる力 自ら学び続ける力	<b>か</b> んがえる力 自ら課題に対応する力	<b>つ</b> ながる力 仲間・社会とつながる力	<b>き</b> りひらく力 やりがいを感じ未来を拓く力
自分の過去を振り返り、未来を見据えて立場や役割を考え、主体的に行動することができる。	社会生活の中で自ら課題を発見し、手段や方法を選択・活用して、課題解決に向けて対応することができる。	相手の意見をよく聴き、仲間と共に考えぬき、心豊かに表現しながら、社会に参画することができる。	自らが必要な情報を取捨選択し・活用しながら適切に判断することができる。

教科等におけるキャリア教育の指導内容(具体的な目標・取組)				
	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	人間関係形成・社会形成能力	キャリアプランニング能力
後期 (中学校2・3年生)	【目標】 よりよい社会の実現に向けて、必要なことを、自分で考え、判断し、行動する。 課題と自分との関係を問い直しながら、主体的に活動する。 実現が困難な課題に出会っても、自分ができることを考え、取り組み続ける。 ◎単元指導計画表を活用した授業づくり ◎生活のきまり(特活) ◎進路学習(総合) ◎DVIについて(人権) ◎ポートフォリオ作成(総合)	【目標】 社会生活から、改善が必要な課題を見つけ、その背景や原因を分析する。 解決が必要な社会(地域・高槻市)の課題に対して、適切な解決方法を選び、見直しを持って計画を立て、修正を繰り返しながら活動する。 ◎職業体験学習(総合) ◎職業インタビュー(総合) ◎障がい理解教育(人権)	【目標】 多様な他者と、適切に意見のやりとりをする。 より広い社会(地域・高槻市)の人に協力を依頼するために、自分の考えを適切に伝える。 ◎自分の生き方を見つける(総合) ◎学年集会、班ノート ◎人間関係トレーニング(人権)	【目標】 活動を通して学んだことの価値を考え、自分の生き方を考え、よりよい社会づくりに活かす。 活動することや学ぶことを価値づけし、自分や社会の未来に活かそうとする。 ◎進路学習(総合) ◎職業インタビュー(総合) ◎高校調べ・訪問(総合)
★安全教育(共助・公助)				
中期 (中学校1年生、小学校5・6年生)	【目標】 学校や社会生活において、必要なルールやマナーを知って守り、行動する。 課題と自分との関係を知り、主体的に活動する。 困難な課題の解決に向けて、必要な方策を考え、取り組み続ける。 ◎単元計画表を活用した授業づくり ◎生活のきまり(特活) ◎もちあじワーク(特活) ◎レポートの書き方を学ぶ(総合) ◎書類をパソコンで作る(総合) ◎ポートフォリオ作成(総合)	【目標】 身近な社会(家庭・学校・地域)から、改善が必要な課題を見つけ、その原因を探る。 身近な社会(家庭・学校・地域)の課題に対して、適切な解決方法を選び、計画を立て、それを合わせて活動する。 ◎人権・福祉学習(総合) ◎私たちの生活と政治(社会) ◎ともに生きる生活(家庭科) ◎国際理解教育(総合) ◎障がい理解教育(人権)	【目標】 自分と異なる意見や立場を尊重しながら聞いたり話したりする。 様々な人に協力を依頼するために、自分の考えを説明する。 ★あたたかい聴き方・やさしい話し方(各教科・各領域) ◎実行委員会(特活・総合) ◎職業理解(総合) ◎学級活動 ◎異学年交流(特活) ◎フェスティバル・お楽しみ会(特活)	【目標】 活動を通して学んだこと自分の将来や身近な社会生活にとっての価値を考える。 学んだことから自分や身近な社会生活に活かせることを見つけて活かそうとする。 ◎「生き方」について学ぶ(総合) ◎ゲストティーチャーからの聞き取り ◎学習田の取り組み(総合) ◎進路学習(総合) ◎仕事調べ(総合) ◎フェスティバル・お楽しみ会(特活)
★安全教育(自助・共助・公助)				
前期 (小学校1～4年生)	【目標】 学校生活において、必要なルールやマナーを考え、守る。 自分の意見をもち、友だちと共に進んで活動する。 困難なことに出会っても、いろいろな意見やアドバイスを活かして、最後まで取り組む。 ◎単元計画表を活用した授業づくり ◎生活のきまり(特活) ◎いまだんな気持ち(特活) ◎係活動(特活) ◎係活動(特活)	【目標】 身近な社会(家庭・学校・地域)を知り、改善したい課題を見つける。 身近な社会(家庭・学校・地域)の課題に対して、適切な解決方法を選び、計画を立て、それに合わせて活動する。 ◎春・秋さがしをし(生活) ◎学校探検(生活) ◎校区探検(生活) ◎障がい理解教育(人権) ◎環境教育(社会・総合)	【目標】 相手を意識して、聞いたり話したりする。 身近な人や地域のの人に自分の考えや思いを伝える。 ★あたたかい聴き方・やさしい話し方(各教科・各領域) ◎学級活動 ◎異学年交流(特活) ◎フェスティバル・お楽しみ会(特活)	【目標】 活動を通して学んだこと自分の自分にとっての価値を考える。 学んだことから身近な自分の生活に活かせることを見つけて活かそうとする。 ◎普通遊戯体験(生活) ◎校区の公園めぐり(生活) ◎施設探検(総合) ◎フェスティバル・お楽しみ会(特活)
★安全教育(自助・共助)				
【関連する道徳の内容項目】 A 主として自分自身に関すること	【教育振興基本計画】 「見方・考え方」を働かせながら学びの質を高める「主体的・対話的で深い学び」の	【教育振興基本計画】 「ともに学び、ともに育つ」教育、多文化共生についての学習の充実 【関連する道徳の内容項目】 B 主として他の人とのかわりに関すること	【関連する道徳の内容項目】 C 主として集団や社会とのかわりに関すること	